

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.196.13, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О результатах рассмотрения заявления Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф. о лишении ученой степени кандидата экономических наук Цыренова Даши Дашанимаевича, защитившего диссертацию 28 февраля 2012 г. на тему «Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях регионализации» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) на заседании диссертационного совета Д 212.039.04, созданного на базе ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления».

Решение диссертационного совета от 23 мая 2018 г. № 15

По поручению Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.04.2018 № 13-2003) совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук, на соискание ученой степени доктора экономических наук Д 212.196.13, созданный на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (далее – диссертационный совет Д 212.196.13), рассмотрел заявление Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф. о лишении ученой степени кандидата экономических наук Цыренова Даши Дашанимаевича, защитившего 28 февраля 2012 г. на заседании

диссертационного совета Д 212.039.04, созданного на базе ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук на тему «Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях регионализации» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) и провел экспертизу поступивших по этому вопросу материалов.

Диссертационный совет Д 212.196.13 для рассмотрения заявления создал комиссию из числа членов диссертационного совета для изучения поступивших материалов и подготовки проекта заключения диссертационного совета о результатах рассмотрения заявления о лишении ученой степени в составе:

1. Д.э.н., доц. Чайникова Лилия Николаевна;
2. Д.э.н., доц. Абрамов Руслан Агарунович;
3. Д.э.н., проф. Жданов Сергей Александрович

Комиссия изучила следующие материалы:

1. Письмо Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников Минобрнауки России от 11.04.2018 № 13-2003.

2. Заявление Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф. о лишении Цыренова Даши Дашанимаевича ученой степени кандидата экономических наук (решение диссертационного совета Д 212.039.04, созданного при Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления, от 28 февраля 2012 г.).

3. Заключение диссертационного совета Д 212.039.04 по диссертации Цыренова Даши Дашанимаевича.

4. Цыренов, Д. Д. Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях регионализации : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Цыренов Даши Дашанимаевича. – Улан-Удэ, 2012. – 192 с.

5. Анисимов, П. Ф. Социально-экономические основы формирования и развития системы среднего профессионального образования на региональном уровне: дис. ... д-ра экон. наук. : 08.00.05 / Анисимов Петр Федорович. – М., 2003. – 302 с.

6. Шайдуллина, А. Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Шайдуллина Альбина Рафисовна. – Казань, 2010. – 43 с.

7. Бурков, А. В. Методология статистического исследования качества высшего образования как фактора занятости специалистов – выпускников вуза: на примере России и США: автореф. дис. д-ра экон. наук : 08.00.12 / Бурков Алексей Владимирович. - Самара, 2009. – 40 с.

8. Цыденова, Д. Ц. Управление развитием муниципальной образовательной системы: региональный аспект: автореф. дис. канд. экон. наук : 13.00.01 / Цыденова Долгорма Цыбикжаповна. - Улан-Удэ, 2006. – 24 с.

9. Профессионально-техническое образование в России. Балдин С.С. Россия и АТР. – 2006. – № 1. – С. 125-140.

Экспертиза перечисленных выше материалов показала следующее:

1. Авторы заявления не оспаривают соответствие диссертации Цыренова Даши Дашанимаевича и ее темы «Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях регионализации» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) и выполнение требований п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, в части актуальности исследования.

2. Изучив материалы дела, экспертная комиссия выявила следующие факты.

По п. 2.1. заявления Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф.

Факты заимствования, приведенные в данном пункте заявления, соответствуют действительности. Вытекающие отсюда претензии к качеству материала обоснованы.

1) Дополнительно следует отметить, что в табл. 1.1 и 1.2 Цыренов Д.Д. ссылается на данные уже несколько лет не существовавшего на тот момент ведомства – Госкомстата России, т.е. имело место механическое копирование из диссертации Анисимова П.Ф.

Все выводы и комментарии относительно территориальных особенностей развития системы среднего профессионального образования в РФ (суммарно около 5 страниц) дословно скопированы из диссертации Анисимова П.Ф.

Поскольку данные выводы призваны являться основой для дальнейшего анализа, в том числе п. 3 научной новизны и п. 2 наиболее существенных научных результатов рассматриваемой диссертации, то научная ценность работы снижается уже на этом этапе ознакомления с диссертационным исследованием.

Если, по мнению автора, расчеты и выводы не послужили основой для дальнейшего анализа и не связаны с научной новизной работы и полученными результатами, то возникает вопрос о грубом несоблюдении логики изложения, о целесообразности их включения в 1 главу и выделения соответствующего приложения к диссертации.

2) Упомянутая замена понятия «мониторинг» на «диагностика» является фактической ошибкой, т.к. в представленном диссертации контексте данные термины не синонимичны. Учитывая, что заимствованная информация включает в себя выводы и комментарии о подходах к диагностике регионализации образования и развития региональной образовательной системы, предлагаемой трансформации ее целей, задач и особенностей проведения, возникающих в ходе диагностики проблемах, п. 3

научной новизны диссертации Цыренова Д.Д. нельзя считать самостоятельно полученным результатом.

По п. 2.2. заявления Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф.

Факты заимствования, приведенные в данном пункте заявления, соответствуют действительности. Вытекающие отсюда претензии к качеству материала обоснованы.

Помимо указанного в заявлении наличия некорректных заимствований и дублирования расстановки ссылок, отдельные случаи стилистических исправлений искажают смысл материалов Цыренова Д.Д., Например, при интерпретации понятия муниципальной образовательной системы без каких либо иных изменений применено к интерпретации образовательной системы в целом.

Некорректные заимствования по данному пункту заявления относятся к всестороннему исследованию понятия «регионализация образования». С учетом указанного, а также принимая во внимание указанные в предыдущем пункте заявления подобные заимствования из работ Анисимова П.Ф., п. 1 научной новизны (уточнение понятия «регионализация образования») не может считаться самостоятельно полученным и обоснованным автором.

По п. 2.3. заявления Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф.

Факты заимствования, приведенные в данном пункте заявления, соответствуют действительности. Вытекающие отсюда претензии к качеству материала обоснованы.

Автор приводит прямую ссылку на статью С.С. Балдина только по одному абзацу текста, общий объем заимствований значительно больше. Практически дословно берутся материалы статьи, за исключением тех положений, где идет отсылка к конкретной территории (Дальний Восток), реже встречается незначительный рерайт материалов статьи (включая подмену региона, приведенную в заявлении). Как и упомянуто в заявлении,

ссылки на источники в некорректно заимствованном тексте повторяют ссылки в статье Балдина С.С. Суммарный объем скопированного текста статьи и скопированного текста с незначительными стилистическими исправлениями - приблизительно 9-10 стр. диссертации, т.е. около половины объема раздела 1.3, результаты которого позиционируется автором как один из весомых элементов научной новизны.

Некорректно заимствованные по этому пункту заявления материалы относятся к развитию СПО и взглядам ученых на проблемы развития СПО в различные исторические периоды. Чрезвычайно важно отметить, что некорректно заимствована не только информация об изучении отечественными научными деятелями историографии системы СПО, но и сделанные на этой основе выводы об особенностях СПО на различных этапах. Поскольку самостоятельного анализа в этой части не проводилось, то п. 1 наиболее существенных научных результатов (периодизация развития СПО в нашей стране) и п. 2 научной новизны (выделение особенностей профобразования на разных исторических этапах) нельзя считать обоснованным и полученным автором самостоятельно.

По п. 2.4. заявления Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф.

Факты заимствования, приведенные в данном пункте заявления, преимущественно соответствуют действительности.

Однако в данном случае компиляция и рерайт с нарушениями правил заимствований сами по себе не снижают научной ценности рассматриваемого раздела работы и лишь «точечно» используются для характеристики практикуемых подходов к оценке качества и результативности функционирования образовательных организаций.

При этом местами логика изложения нарушается. Так, заимствованное из автореферата Буркова А.В. описание американского подхода к оценке качества образования «вырвано» из общего контекста (в отличие от работы Буркова А.В. не показано, можно ли как-то использовать опыт США в

российских условиях). Кроме того, присутствует ряд фактических ошибок в попытках повысить значимость собственных рекомендаций. Например, Цыренов Д.Д. говорит о создании методологии оценки качества профобразования, которая уже существовала на момент подготовки и защиты диссертации – и в методических документах профильных органов власти, и в научной литературе (Бурков А.В. формулирует аналогичную мысль более корректно и обосновывает необходимость совершенствования статистической методологии оценки качества образования).

По п. 2.5. заявления Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф.

Факты заимствования, приведенные в данном пункте заявления, соответствуют действительности. Вытекающие отсюда претензии к качеству материала обоснованы.

Более 90% раздела 3.3 диссертации дословно повторяют положения диссертационного исследования А.Р. Шайдуллиной (включая название раздела, полностью дублирующего тему диссертации). Скопированный текст преимущественно представляет собой положения научной новизны, выработанной А.Р. Шайдуллиной (в том числе подходы к типологизации видов интеграции систем, закономерности и обоснование принципов интеграции ссуза, вуза и производства, функции единого интегрированного образовательно-производственного комплекса). Учитывая объем и значимость заимствований, они являлись бы недопустимыми даже в случае наличия прямых ссылок на монографию/диссертацию А.Р. Шайдуллиной в тексте работы, которые, как и подчеркнуто в заявлении, отсутствуют.

Схема 3.10, сформированная якобы на основе изложенного материала (полностью скопированного из диссертации А.Р. Шайдуллиной), тривиальна и в действительности не базируется на описанных выводах и результатах, а также не отражает специфики образовательной деятельности в Республике Бурятия и применима к любому другому субъекту РФ. Сопутствующее схеме предложение автора о создании Отдела интеграционного межведомственного

взаимодействия в структуре Министерства образования и науки Республики Бурятия также в полной мере не обосновано, в том числе с точки зрения финансирования деятельности и возможного наличия частично дублирующих функций в других подразделениях Министерства образования и науки Республики Бурятия и других региональных ведомствах данного субъекта РФ.

Таким образом, данное некорректное заимствование серьезно противоречит п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённому постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, на момент защиты – п. 11 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. № 74 (в ред. от 20.06.2011 г. № 475), а также грубо нарушает логическую целостность диссертационного исследования и обнаруживает неаргументированность предложения автора, некоторых выводов по главе 3 и недостаточную обоснованность п. 4 наиболее существенных результатов исследования.

В таблице 1 приведен сравнительный анализ цитат из диссертационной работы Цыренова Д.Д. и предполагаемых заимствований.

Таблица 1 – Сравнительный анализ диссертационных работ

Цыренов Д.Д. (диссертация, 2012)	Анисимов П.Ф. (диссертация, 2003)	Комментарии экспертной комиссии
Стр. 28 «Наибольшее отклонения в сторону повышения среднего по стране рассматриваемого показателя – 165 студентов на 10 тыс. человек населения имеют место в следующих регионах: Хабаровский край – 228, Амурская область -220, Оренбургская область – 219, Астраханская область – 210, Свердловска область	Стр. 92 «Наибольшее отклонения в сторону повышения среднего по стране рассматриваемого показателя – 165 студентов на 10 тыс. человек населения имеют место в следующих регионах: Хабаровский край – 228, Амурская область -220, Оренбургская область – 219, Астраханская область – 210, Свердловска область	Факт некорректно оформлено заимствования подтверждается. Кроме того, необходимо отметить, что термин <i>«государственные средние специальные учебные заведения»</i> , используемый в работе Цыренова Д.Д., использован в статистическом сборнике «Образование в России», 2003г. (Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b03_33/Main.htm) На официальном сайте Росстата за 2010 г. в сборнике «Регионы России. Социально-экономические показатели» данный термин не используется. (имеется термин «среднее специальное образование»). Данный факт подтверждает, что исследования в работе

<p>– 209, Республика Башкортостан – 208, Удмуртская область – 207, Волгоградская область – 206».</p>	<p>– 209, Республика Башкортостан – 208, Удмуртская область – 207, Волгоградская область – 206».</p>	<p>Цыренова Д.Д. не были проведены автором самостоятельно</p>
<p>Стр.34-35:«С этой точки зрения интересен подход, при котором образование рассматривается в качестве своеобразной, так называемой суперинструментальной системы, обеспечивающей достижение целей и специфично образовательных, а именно целей, связанных с развитием региона».</p>	<p>Стр.76: «В этом смысле интересен подход, при котором образование рассматривается в качестве своеобразной, так называемой суперинструментальной системы, обеспечивающей достижение целей и специфично образовательных, а именно целей, связанных с развитием региона».</p>	<p>В диссертационной работе Цыренова Д.Д. имеется ссылка на источник [61], в списке литературы: 61. Дадаев Л. М. Региональная система образования (экономический контекст структурной динамики) : монография / Л. М. Дадаев. - Кисловодск : КИЭП, 2008. - 239 с.</p>
<p>Стр.94:«Диагностика часто отождествляется с социологическими исследованиями. Однако диагностика - это, прежде всего система непрерывного наблюдения за каким-либо социальным или экономическим процессом, оценка его соответствия задаваемым параметрам и целям. Диагностика осуществляется на основе комплекса средств оперативного наблюдения и анализа процесса или изменений в состоянии определенного объекта. В связи с этим диагностика реализации стратегии</p>	<p>Стр.76: «Мониторинг часто отождествляется с социологическими исследованиями. Однако мониторинг - это, прежде всего система непрерывного наблюдения за каким-либо социальным или экономическим процессом, оценка его соответствия задаваемым параметрам и целям. Мониторинг осуществляется на основе комплекса средств оперативного наблюдения и анализа процесса или изменений в состоянии определенного объекта. В связи с этим мониторинг реализации стратегии</p>	<p>В диссертации Анисимова П.Ф. данная цитата имеется на стр. 142. Кроме того, данная цитата имеется в работе О.А. Граничиной «Основы мониторинга качества педагогического образования в контексте гуманитарных технологий». Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-monitoringa-kachestva-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-kontekste-gumanitarnyh-tehnologiy</p>

<p>регионализации среднего профессионального образования, трансформации его в региональную систему может рассматриваться как систематическая регистрация и анализ процессов функционирования, взаимодействия и развития, следовательно, изменения состояния этой системы. Диагностику необходимо рассматривать в следующих основных аспектах: теоретико – методологическом и организационно – технологическом. В теоретико-методологическом аспекте специфичность диагностики относительна».</p>	<p>регионализации среднего профессионального образования, трансформации его в региональную систему может рассматриваться как систематическая регистрация и анализ процессов функционирования, взаимодействия и развития, следовательно, изменения состояния этой системы. Мониторинг необходимо рассматривать в следующих основных аспектах: теоретико – методологическом и организационно – технологическом. В теоретико-методологическом аспекте специфичность мониторинга относительна».</p>	
<p>Стр.95: «В организационно-техническом аспекте диагностику можно выразить следующими тремя понятиями: преемственность-непрерывность-автоматизация. ...Непрерывность, или перманентность – хронологически упорядоченная последовательность актов регистрации и анализа эмпирических данных, которая должна быть продолжена до тех</p>	<p>Стр.143: «В организационно-техническом аспекте мониторинг можно выразить следующими тремя понятиями: преемственность-непрерывность-автоматизация. ...Непрерывность, или перманентность – хронологически упорядоченная последовательность актов регистрации и анализа эмпирических данных, которая должна быть продолжена до тех</p>	<p>Факт некорректного заимствования подтверждается</p>

<p>пор, пока не будет исчерпана та или иная из текущих проблем управления или проблем, являющихся объектом мониторинга*, либо пока не утратит актуальности необходимость наблюдения за фактическим ходом того или иного социально-экономического процесса.»</p>	<p>пор, пока не будет исчерпана та или иная из текущих проблем управления или проблем, являющихся объектом мониторинга*, либо пока не утратит актуальности необходимость наблюдения за фактическим ходом того или иного социально-экономического процесса.»</p>	
<p>Стр.96: «Автоматизация – автоматическая машинная (компьютерная) обработка фактических данных, полученных в результате диагностики, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для научной, исследовательской и практической работы. Как уже говорилось выше, диагностика осуществляется на регулярной основе. Наиболее успешной диагностика является в том случае, если она имеет совершенно конкретного и регулярного пользователя и отсутствуют внешние и внутренние причины мешающие ее проведению. В западных странах диагностика считается одним из</p>	<p>Стр.143-144: «Автоматизация – автоматическая машинная (компьютерная) обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для научной, исследовательской и практической работы. Как уже говорилось выше, мониторинг осуществляется на регулярной основе. Наиболее успешным мониторинг является в том случае, если она имеет совершенно конкретного и регулярного пользователя и отсутствуют внешние и внутренние причины мешающие его проведению. В западных странах мониторинг считается одним из</p>	<p>Факт некорректного заимствования подтверждается</p>

<p>наиболее дорогостоящих видов научного и исследовательского обеспечения, поскольку в его осуществлении задействовано множество исполнителей, различных институтов на местном, региональном и национальном уровнях. Одним из самых важных моментов диагностики является выработка набора показателей (индикаторов), содержащих конкретные качественные характеристики (либо их композиции), связанные с объектом изучения».</p>	<p>наиболее дорогостоящих видов научного и исследовательского обеспечения, поскольку в его осуществлении задействовано множество исполнителей, различных институтов на местном, региональном и национальном уровнях. Одним из самых важных моментов мониторинга является выработка набора показателей (индикаторов), содержащих конкретные качественные характеристики (либо их композиции), связанные с объектом изучения».</p>	
<p>Стр. 97: «В качестве составной части мониторинга* показатель выступает, с одной стороны, «на выходе» исследования как полученные ответы – данные, с другой стороны – как результат и конструкция из данных, т.е. эмпирический показатель, индикатор, индекс. ... Исходя из этого основной целью диагностики мы считаем своевременное выявление специфики качественных и</p>	<p>Стр. 144: «В качестве составной части мониторинга* показатель выступает, с одной стороны, «на выходе» исследования как полученные ответы – данные, с другой стороны – как результат и конструкция из данных, т.е. эмпирический показатель, индикатор, индекс. ... Исходя из этого основной целью мониторинга мы считаем своевременное выявление специфики качественных и</p>	<p>В работе Цыренова Д.Д. имеется ссылка на источник 35 из списка литературы 35. Боровкова Т. И. Мониторинг развития системы образования. Теоретические аспекты. Практические аспекты : учебное пособие / Т. И. Боровикова, И. А. Борев. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. - 184 с.</p>

<p>количественных изменений (ускорение или замедление процесса регионализации образования, его активизация или замедление, пространственная локализация или расширение масштабов, реализация функций образования; образование застойных явлений или, напротив, зарождение качественно новых). Результаты диагностики хода регионализации среднего профессионального образования должны содержать ответы на следующие вопросы: ...»</p>	<p>количественных изменений (ускорение или замедление процесса регионализации образования, его активизация или замедление, пространственная локализация или расширение масштабов, реализация функций образования; образование застойных явлений или, напротив, зарождение качественно новых). Результаты мониторинга хода регионализации среднего профессионального образования должны содержать ответы на следующие вопросы: ...»</p>	
<p>Стр.98: «Проведение диагностики формирования региональной системы образования связано и с другими трудностями, заключающимися в том, что на сегодняшний день являются переменными как параметры объекта диагностики, так и перечень показателей, по которым его следует осуществлять. ...Следовательно, чтобы осуществить диагностику, необходимо разработать хотя бы ограниченное</p>	<p>Стр.145:«Проведение мониторинга формирования региональной системы образования связано и с другими трудностями, заключающимися в том, что на сегодняшний день являются переменными как параметры объекта мониторинга, так и перечень показателей, по которым его следует осуществлять. ...Следовательно, чтобы осуществить мониторинг, необходимо разработать хотя бы ограниченное</p>	<p>В работе Цыренова Д.Д. имеется ссылка на источник 39 из списка литературы 39. Буркова Н. Г. Теория и практика мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования : монография / Н. Г. Буркова. - М., 2007. - 103 с.</p>

<p>количество основных показателей диагностики состояния объекта, процесса. Одновременно работа должна строиться таким образом, чтобы информацию, получаемую в ходе мониторинга*, результаты ее анализа и интерпретации могли использовать население, учебные заведения, субъекты хозяйствования, другие заинтересованные организации».</p>	<p>количество основных показателей диагностики состояния объекта, процесса. Одновременно работа должна строиться таким образом, чтобы информацию, получаемую в ходе мониторинга*, результаты ее анализа и интерпретации могли использовать население, учебные заведения, субъекты хозяйствования, другие заинтересованные организации».</p>	
<p>Цыренов Д.Д. (диссертация, 2012)</p>	<p>Цыренова Д.Ц. (автореферат диссертации, 2006)</p>	
<p>Стр.36:«Настоящий культурно-исторический период характеризуется широким «охватом» регионализацией образовательной действительности: усиливается роль образовательной интеграции; сфера образования все более обретает черты интегратора культуры, открывающего смыслы духовного бытия, региональную суть в педагогической науке связывают с возможным ее терминологически-смысловым восхождением к народной педагогике; дальнейшая регионализация и дифференциация содержания</p>	<p>Стр.11: «Проведенное исследование позволило определить, что настоящий культурно-исторический период характеризуется широким «охватом» регионализацией образовательной действительности: усиливается роль образовательной интеграции; сфера образования все более обретает черты интегратора культуры, открывающего смыслы духовного бытия, региональную суть в педагогической науке связывают с возможным ее терминологически-смысловым восхождением к</p>	<p>В работе Цыренова Д.Д. в указанном фрагменте указаны ссылки 47, 48, 96 . 47. Вишневский М. Интегративность мировоззренческих оснований образовательной деятельности / М. Вишневский // Вестник высшей школы, 2001. - №2. - С. 19-23. 48. Волков Г. Н. Этнопедагогическая концепция современного национального образования и воспитания / Г. Н. Волков // Известия Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики. - 1996. - №2.-С. 145-159, 96. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, и перспективы / В. С. Леднев. - М.: Высшая школа, 1991 -224 с. Необходимо отметить, что в автореферате Цыренова Д.Д. указаны фамилии, а не приводятся ссылки (в заявлении факт искажен).</p>

<p>образования обуславливает появление «национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов» как формы реализации в области образования идеи регионализации; в статусе дидактического принципа способствует формированию качественно новой обучающей системы – интегрального образовательного пространства региональных, межрегиональных комплексов».</p>	<p>народной педагогике; дальнейшая регионализация и дифференциация содержания образования обуславливает появление «национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов» как формы реализации в области образования идеи регионализации; в статусе дидактического принципа способствует формированию качественно новой обучающей системы – интегрального образовательного пространства региональных, межрегиональных университетских комплексов».</p>	
<p>Стр.37: «В нашем исследовании мы обозначаем три наиболее важные сегодня интерпретации понятия образовательная система в условиях регионализации образования: -вполне определенная форма общественной практики (система видов деятельности, организации структур и механизмов управления); особая социальная инфраструктура, пронизывающая все</p>	<p>Стр.12: «В нашем исследовании мы обозначаем три наиболее важные сегодня интерпретации понятия муниципальная образовательная система в условиях регионализации образования: -вполне определенная форма общественной практики (система видов деятельности, организации структур и механизмов управления); особая социальная инфраструктура,</p>	<p>Факт некорректного заимствования подтверждается</p>

социальные сферы и обеспечивающая целостность общественного устройства региона;»	пронизывающая все социальные сферы и обеспечивающая целостность общественного организма региона;»	
Стр.38: «Реализация этой фундаментальной идеи модернизации образовательной системы в республике Бурятия связана, в первую очередь, с соответствием структуры образования и структуры экономики региона как двух компонент региональной экономики».	Стр.13: «Реализация этой фундаментальной идеи модернизации образовательной системы в республике Бурятия связана, в первую очередь, с различием задач построения развивающего и развивающегося образования».	Данное выражение можно считать устойчивым.
Цыренов Д.Д. (диссертация, 2012)	Балдин С.С. (2006)	
Стр.45:«Вместе с тем деятельность школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) и профтехшкол являлась предметом острых дискуссий между Высшим советом народного хозяйства (ВСНХ), ЦИТ, с одной стороны, и Народным комиссариатом просвещения СССР - с другой».	Стр.127: «Это было связано с тем, что в тот период деятельность школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) и профтехшкол являлась предметом острых дискуссий между Высшим советом народного хозяйства (ВСНХ), ЦИТ, с одной стороны, и Народным комиссариатом просвещения СССР - с другой ».	Имеется ссылка на источник 50 в списке литературы . 50. Гагиева А. К. Исторический опыт и проблемы кооперативного образования России в 20-90-е годы XX века / А. К. Гагиева. - Саратов, 2004.-216 с. Отметим, что работа Балдина С.С. 2006 г. (Россия и АТР. – 2006. – № 1), а Цыренов Д.Д. ссылается на работу 2004 г.
Стр.53: «Советская историография, несмотря на ее методологический и концептуальный конформизм по отношению к марксистско-ленинской идеологии, внесла существенный вклад в изучение	Стр. 132: «Советская историография, несмотря на ее методологический и концептуальный конформизм по отношению к марксистско-ленинской идеологии, внесла существенный вклад в изучение	Факт некорректных оформленных заимствований подтверждается

истории профтехобразования, в том числе особенностей его развития в Сибири».	истории профтехобразования, в том числе особенностей его развития на Дальнем Востоке».	
Цыренов Д.Д. (диссертация, 2012)	Бурков А.В. (автореферат диссертации, 2009)	
Стр.103:«Выпускник и (юристы, менеджеры, экономисты) остаются невостребованными на рынке труда, являются безработными; многие из них работают не по специальности, полученной в учебном заведении».	Стр.12: « современные выпускники высшей школы (юристы, менеджеры, экономисты) остаются невостребованными на рынке труда, являются безработными; многие из них работают не по специальности, полученной в вузе».	Данное утверждение не является уникальным, является известным фактом, следует считать устойчивым выражением
Стр.103: «В основу американской модели образования положен принцип саморегуляции, который выражает неустанное желание всех заинтересованных сторон (студентов и их родителей, профессорско-преподавательского состава и администрации учебного заведения, профессиональных союзов и других общественных организаций) улучшить систему и качество профессионального образования».	Стр.15: «В основу американской системы образования положен принцип саморегуляции, который выражает неустанное желание всех заинтересованных сторон (студентов и их родителей, профессуры и администрации вуза, профессиональных союзов и других общественных организаций, работодателей и т.д.) улучшить систему и качество высшего образования путем оценки, проводимой на уровне всего учебного заведения».	В диссертационной работе Цыренова Д.Д. имеется ссылка на источник 161. 161. Системы аккредитации за рубежом / Г. Н. Мотова, В. Г. Паводнов, В. Ж. Куклин, Б. А. Савельев. - М., 1996. - 124 с. Данное выражение опубликовано в работе Цыренова Д.Д.: Цыренов Д.Д. Оценка качества профессионального образования с учетом критерия занятости: теория и практика[Электронный ресурс] / Цыренов Д.Д. // Проблемы современной экономики. –2011. – № 3(39) . - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/otsenka-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-s-uchetom-kriteriya-zanyatosti-teoriya-i-praktika
Стр.105: «Наибольший интерес для нас	Стр.20: «Наибольший интерес для автора диссертационного	Данное утверждение не является уникальным, является известным фактом, следует считать устойчивым выражением

представляет такой «показатель результата», как востребованность выпускников».	исследования представляют показатели результата, среди которых называется востребованность выпускников».	
Цыренов Д.Д. (диссертация, 2012)	Шайдуллина А. Р. (автореферат диссертация, 2010)	
Стр.154:«Целостность интегрированной системы обеспечивается согласованностью ее взаимодействий элементов, которые характеризуются внутренними и внешними связями, где их углубление и расширение осуществляются за счет соблюдения закона гармонического равновесия».	Стр.14: «В первой главе «Теоретико-методологические основы интеграции ссуза, вуза и производства» автор исходит из положения о том, что целостность интегрированной системы обеспечивается согласованностью взаимодействий ее элементов, которые характеризуются внутренними и внешними связями, где их углубление и расширение осуществляются за счет соблюдения закона гармонического равновесия».	В работе Цыренова имеется ссылка на пункт 4 из списка литературы 4. Федеральная программа развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61

Экспертной комиссией на основе проведенного анализа всех документов сделано следующее заключение: диссертация Цыренова Даши Дашанимаевича на тему «Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях регионализации» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), защищенная на заседании диссертационного совета Д 212.039.04, созданного на базе ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», выполнена с нарушением п. 14 Положения о присуждении ученых степеней,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, на момент защиты – п. 11 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. № 74 (в ред. от 20.06.2011 г № 475), поскольку содержит некорректные заимствования материалов. Указанные в заявлении факты плагиата и рерайта не только являются некорректными заимствованиями, но и значительно снижают качество и ценность диссертационного исследования, позволяют сделать вывод о фиктивном характере перечисленных в работе наиболее существенных результатов исследования и элементов научной новизны.

Диссертационный совет Д 212.196.13, созданный на базе ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», по итогам рассмотрения заявления Заякина А.В., Ростовцева А.А., Власова В.В., Бабицкого И.Ф. рекомендует лишить ученой степени кандидата экономических наук Цыренова Даши Дашанимаевича, защитившего 28 февраля 2012 г. на заседании диссертационного совета Д 212.039.04, созданного на базе ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук на тему «Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях регионализации» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Председатель диссертационного совета Д 212.196.13,
д.э.н., профессор

А.М. Асалиев

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.196.13,
к.э.н., доцент

И.В. Шарова

