

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования «Академия труда и
социальных отношений»,

кандидат экономических наук

Н. Н. Кузьмина



_____ мая _____ 2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Степанова Алексея Алексеевича на тему «Совершенствование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций», представленную на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Актуальность темы диссертационного исследования.

Тема диссертационного исследования Степанова А. А. актуальна для российской экономической науки, так как нарастающая глобализация и развитие цифровых технологий ставят перед страной новые вызовы, ответом на эти вызовы является повышение ответственности работодателей и органов образования за воспроизводство квалифицированных рабочих кадров, способных творчески трудиться в условиях глобализации и развития цифровых технологий.

В Российской Федерации назрела необходимость принятия конструктивных решений, направленных на повышение эффективности функционирования подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Очевидно, что максимальный эффект от реализуемых мероприятий по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров возможен только в случае комплексного рассмотрения вопроса функционирования системы в актуальном состоянии, выделении сильных и слабых сторон в деятельности

системы, учете исторического опыта ее формирования, уточнения факторов, оказывающих первостепенное воздействие на функционирование системы.

Без соблюдения принципа комплексного рассмотрения в данном вопросе какие-либо отдельные мероприятия по совершенствованию системы не способны оказать максимальное воздействие в достижении поставленной цели.

Система подготовки рабочих кадров в Российской Федерации призвана учесть лучший мировой опыт в организации и планирования объема подготовки кадров, применении передовых педагогических технологий, управлении образовательными организациями по целям деятельности, развитию персонала образовательной организации, обновлении материально-технической базы и совершенствования финансового обеспечения образовательной организации.

В настоящее время в теории и практике функционирования системы подготовки рабочих кадров в РФ существует немало проблем, требующих разработки предложений по их объективному решению путем внедрения комплексных систем мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров.

В условиях разделения в Российской Федерации системы образования на зоны ответственности двух федеральных министерств (Минобрнауки России и Минпросвещения России) разработка новых подходов к совершенствованию системы подготовки рабочих кадров приобретает весьма актуальный характер.

Выводы и рекомендации, сделанные в кандидатской диссертации Степанова А.А., могут быть использованы как федеральным министерством, осуществляющим функции по реализации государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров, так и отдельными образовательными организациями, решающими задачу повышения собственной эффективности деятельности на рынке образовательных услуг соответствующего региона.

В этой связи тема кандидатской диссертации Степанова Алексея Алексеевича «Совершенствование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций» представляется весьма актуальной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Поставленная цель и задачи исследования, их анализ и выводы, объект и предмет исследования соответствует уровню диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Тема и содержание диссертационного исследования соответствует Паспорту научных специальностей ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда) и области исследований 5.7. Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров.

Цели и задачи исследования определяют его логику и структуру. Диссертационная работа Степанова А.А. включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, приложения. Основное содержание и полученные результаты исследования представлены в 10 печатных работах, в том числе 8 из них – в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 5,55 п.л. (в т.ч. авторских 4,80 п.л.).

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, раскрыта степень разработанности проблемы, определены методы исследования, сформулирована цель и задачи исследования, конкретизированы объект и предмет исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования системы подготовки рабочих кадров» рассмотрены теоретические аспекты формирования системы подготовки рабочих кадров. На основе анализа различных подходов к определению «кадры» и «рабочие кадры» автором сформулировано собственное понятие системы подготовки рабочих кадров – совокупность организационно-экономических условий взаимодействия участников процесса подготовки рабочих кадров. При определении целей системы подготовки рабочих кадров изложен авторский взгляд на структуру данной системы, в результате чего выделено 7 блоков системы, для каждого из которых сформулирована функция,

задача, выделены участники и описаны функциональные связи участников системы, предложены основные ожидаемые результаты функционирования системы в рамках каждого блока. (С. 19-21).

Для исследования особенностей функционирования системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации автором изучена и систематизирована эволюция ее формирования и развития. В результате рассмотрены точки зрения различных ученых в данной области знаний (Балдин С.С., Батышев С.Я., Гаджикурбанова Г.М. Захаровский Л.В., Иуков Е.А., Смирнов И.П., Скоробогатов А.В., Хайбулаев М.Х. и др.), систематизированы подходы к периодизации развития отечественной системы подготовки рабочих кадров. (С.29).

Автором дополнен перечень вызовов, стоящих на пути реализации образовательной политики в сфере среднего профессионального образования Российской Федерации. (С. 32-33). В результате этого выделены вызовы международных тенденций в развитии квалификаций, появления новых отраслей и подотраслей экономики, повышения востребованности на рынке труда новых профессий, стремительного развития технологий производства, развития робототехники и цифровых технологий.

Комплексность исследования автора дополняет обширный анализ опыта ряда зарубежных стран в организации системы подготовки рабочих кадров. Так, автором изучены европейская, американская и японская концепции в организации системы подготовки рабочих кадров. (С. 35-44). Каждая концепция в ходе анализа получила детальное описание, достоинства и недостатки, что позволяет учесть зарубежный опыт при разработке предложений по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в России.

В завершении первой главы автор систематизирует эволюцию становления и развития системы подготовки рабочих кадров в России и приходит к выводу, что каждому этапу развития системы подготовки рабочих кадров предшествовали сформировавшиеся экономические, политические и социальные предпосылки.

Во второй главе «Система подготовки рабочих кадров в современных условиях» проанализирована государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров, выявлены противоречия, осложняющие развитие системы

подготовки рабочих кадров, постановку целей и определение направлений ее совершенствования, исполнение международных обязательств РФ в сфере подготовки рабочих кадров, повышение престижа рабочих профессий. (С. 54-55). Раскрыты факторы, оказывающие влияние на функционирование системы подготовки рабочих кадров: государственные приоритеты в развитии экономики, внедрение инноваций и развитие технологий, развитие робототехники, конъюнктурные изменения на рынке образовательных услуг.

Особый интерес во второй главе диссертации представляют результаты анализа системы профессиональной подготовки рабочих кадров.

В ходе исследования автором проанализирована реализация следующих функций системы профессиональной подготовки рабочих кадров:

формирование нормативного поля и системы государственных приоритетных документов, осуществляющих развитие системы подготовки рабочих кадров;

формирование необходимых базовых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

создание условий инфраструктурного характера для подготовки рабочих кадров;

планирование рациональных объемов подготовки рабочих кадров;

трудоустройство рабочих кадров; мониторинг системы подготовки рабочих кадров. (С. 73-112).

В третьей главе диссертации «Совершенствование системы подготовки рабочих кадров» автором обоснована разработка методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров. Раскрыты основные аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций, подлежащих оценке:

масштаб по приведенному контингенту образовательной организации в сравнении со средним значением в соответствующем регионе;

показатели трудоустройства выпускников образовательной организации в сравнении с конкурирующими образовательными организациями;

конкурентоспособность выпускников по уровню заработной платы в

сравнении с конкурирующими образовательными организациями; конкурентоспособность образовательной организации в сравнении с конкурентами по основным показателям мониторинга качества подготовки кадров;

конкурентоспособность образовательной организации по привлечению доходов из внебюджетных источников в сравнении с конкурентами.

Предложенная автором методика оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, представляет собой систему аналитических мероприятий и позволяет определить дисбаланс в деятельности образовательной организации, а также предлагает базовый сценарий ее развития. Автором раскрываются предложения по составу и алгоритму расчета основных коэффициентов, предусмотренных методикой;

обоснованы рекомендации по формированию референтной группы образовательных организаций для применения методики в одном субъекта РФ;

разработаны базовые сценарии развития образовательной организации.

Применение методики позволит с учетом сильных и слабых сторон образовательных организаций, а также с учетом особенностей региональных рынков труда и конъюнктуры образовательных услуг, определить базовый сценарий развития, краткосрочные, среднесрочные и стратегические цели и задачи для образовательной организации, конкретные мероприятия для их достижения.

Обоснованы следующие преимущества разработанной методики: использование официальных данных ежегодных мониторингов качества подготовки кадров, осуществляемых профильным федеральным министерством; комплексный анализа показателей, учет сильных и слабых сторон в деятельности образовательной организации.

В результате исследования на основании проведенной апробации методики автор формулирует предложения по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации.

Диссертационное исследование строится на большом количестве фактического материала, таблицах, рисунках, графиках, что существенно

позволяет раскрыть суть исследования и его результаты в максимально доступной и наглядной форме.

Научная новизна исследования заключается в развитии теоретико-методических основ и разработке практических мер по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе предложенной автором методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций.

Основные научные результаты и их значимость для науки и производства

- обобщены и уточнены научные подходы к определению рабочих кадров, на основе чего предложен авторский подход к формулировке понятия системы подготовки рабочих кадров, а также структуры, функций, задач основных участников данной системы;

- уточнена периодизация формирования системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе анализа различных точек зрения на периоды становления и развития анализируемой системы;

на основе авторского подхода к вопросам становления и развития системы подготовки рабочих кадров в РФ определены новые вызовы при реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования;

- обоснованы факторы, воздействующие на систему подготовки рабочих кадров в современных условиях в Российской Федерации, к которым автор относит: государственные приоритеты в развитии экономики, внедрение инноваций и развитие цифровых технологий, робототехники, конъюнктурные изменения на рынке образовательных услуг;

- уточнены функции системы подготовки рабочих кадров, а также раскрыто их содержание, за счет чего проведен функциональный анализ актуальной системы подготовки рабочих кадров Российской Федерации;

- предложена и апробирована авторская методика оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку

рабочих кадров, в т.ч., описана технология расчета коэффициентов, предусмотренных методикой, а также выделено пять базовых сценариев развития образовательной организации, в отношении которой применяется методика;

- сформулированы предложения по совершенствованию действующей в Российской Федерации системы подготовки рабочих кадров на основе выделенных принципов совершенствования данной системы.

Значение результатов для науки состоит в том, что выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, вносят вклад в развитие понятийного аппарата, в раскрытие особенностей функционирования системы подготовки рабочих кадров, совершенствование данной системы, а также разработку и уточнение ряда теоретико-методологических положений по оценке эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров.

Практическое значение результатов исследования состоит в том, что они могут применяться при актуализации государственных и региональных программ развития подготовки рабочих кадров, концепций и стратегий, направленных на эффективность функционирования системы подготовки рабочих кадров в субъектах РФ, а также применяться руководителями образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих кадров.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Отдельные результаты диссертационного исследования Степанова А.А. могут быть адаптированы для использования в учебном процессе, в т.ч., по дисциплинам, предусмотренным программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки для руководителей образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, а также ряде спецкурсов по проблемам подготовки и трудоустройству рабочих кадров.

Считаем целесообразным продолжить работу по совершенствованию механизма планирования потребности в рабочих кадрах в соответствии с перспективами развития региональных рынков труда, а также обратить внимание на механизмы развития педагогических коллективов образовательных

организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, с учетом лучшего мирового и отечественного опыта.

Замечания и предложения по результатам исследования

Положительно оценивая достоинства и содержание работы, а также полученные результаты, считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. В диссертационной работе следовало бы более подробно осветить не только зарубежный опыт развития систем подготовки рабочих кадров, но и изложить рекомендации применения его отдельных положений в РФ.

2. В работе не нашла должного отражения проблема профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии, как эффективное средство профессионального самоопределения молодежи, усиления их учебной и трудовой мотивации.

3. Автор изложил в диссертации актуальные проблемы системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации. Однако приведенные результаты не подкреплены предложениями по внесению изменений в федеральные и отраслевые нормативные документы, направленные на совершенствование системы подготовки рабочих кадров.

4. В работе проблема совершенствования системы подготовки рабочих кадров рассматривается на основе разработанной автором методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций. Автору следовало бы сформулировать методические рекомендации по применению разработанной методики, предусмотреть периодичность оценки образовательных организаций, внести предложения по федеральным ведомствам и органам исполнительной власти субъектов РФ за проведение такой оценки, сформулировать предложения по общественному освещению результатов оценки образовательных организаций и предусмотреть роль предприятий при проведении подобной оценки.

Вместе с тем, отмеченные недостатки не затрагивают концептуальных основ диссертационной работы и не изменяют общей положительной ее оценки.

Заключение

Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные Степановым А.А., имеют существенное значение для экономической науки и практики. Выводы и рекомендации обоснованы. Диссертационная работа удовлетворяет требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Степанов Алексей Алексеевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Отзыв подготовлен профессором кафедры экономики труда и управления персоналом Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», доктором педагогических наук, профессором Кязимовым Карлом Гасановичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики труда и управления персоналом (протокол от «16» мая 2019 г. № 10).

Заведующий кафедрой
экономики труда и управления
персоналом, кандидат
экономических наук, доцент



Филимонова Инна Витальевна



Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования «Академия труда и
социальных отношений», ул. Лобачевского,
д. 90, Москва, 117454,
тел./факс: 8 (499) 739-63-44, e-mail: ef@atiso.ru