

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Степанова Алексея Алексеевича на тему: «Совершенствование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций»,

по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда), представленной на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Актуальность диссертационного исследования

В современных условиях развитие отраслей национальной экономики предъявляет качественно новые требования к реализации государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров. В первую очередь трансформируются подходы работодателей к профессиональным компетенциям, которыми должны обладать молодые специалисты, начинающие трудовой путь на производстве. Большое значение играют активно принимаемые в России профессиональные стандарты, унифицирующие требования к специалистам, занимающим соответствующие должности. В настоящее время не только государственные, но и частные организации при реализации собственной кадровой политики должны учитывать требования профессиональных стандартов по должностям. В этой связи особо важную роль занимают мероприятия, направленные на приведение содержания подготовки кадров в образовательных организациях в соответствие требованиям профессиональных стандартов. Достичь данной цели возможно как за счет актуализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), так и за счет трансформации подходов к показателям качества деятельности

образовательных организаций. Ориентация образовательных организаций на актуальные и перспективные процессы в производственной сфере, своевременное и опережающее обновление материально-технической базы учебного процесса, повышение квалификации и стажировки преподавателей на производстве сегодня критически важны для обеспечения позитивного вклада в удовлетворение спроса на рынке труда в квалифицированных кадрах. В случае неудовлетворительной деятельности по данным направлениям и отрыва от реальных производственных условий, условий рынка труда, образовательная организация будет обеспечивать подготовку специалистов, не обладающих достаточными профессиональными компетенциями, которые столкнутся с трудностями при трудоустройстве. При этом неизбежно работодатели будут вынуждены тратить ресурсы для переподготовки и повышения квалификации молодых специалистов, ограничивая, собственные возможности для инвестиций в производственную базу.

Помимо изменения подходов к деятельности образовательных организаций совершенствованию системы подготовки рабочих кадров предшествует также и необходимость глубинного пересмотра принятых в настоящее время на государственном, отраслевом и региональном уровнях документов, посвященных регламентации и перспективам развития системы подготовки рабочих кадров. Необходимо достичь единства целей в развитии данной системы, устранить излишние нормативные документы, ограничивающие возможности образовательных организаций в своевременной трансформации собственных подходов к содержанию образовательного процесса, наделить образовательные организации большей свободой в ценообразовании образовательных услуг, расширить возможности развития персонала и сотрудничества с предприятиями реального сектора, повысить качество процедур лицензирования и государственной аккредитации, исключив из них излишние регламенты, не оценивающие качество образовательного процесса.

Таким образом, в условиях реальной потребности в совершенствовании системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации актуальность

представленной диссертационной работы не вызывает сомнений. В работе автором ставится цель по выработке и научном обосновании предложений по совершенствованию данной системы на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров. Для этого в качестве объекта рассматривается система подготовки рабочих кадров Российской Федерации, в которой предметно выделяются организационно-экономические отношения участников системы под воздействием различных факторов.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации

Автор достигает цели исследования посредством последовательного решения логически взаимосвязанных задач, что формирует структуру подачи материала в работе. В целом в рамках данного исследования решены все поставленные задачи и получены значимые научные и практические результаты. Исследование основывается на научных положениях экономики системы образования, комплексе нормативных и правовых актов, большого количества статистического материала, результатах исследований по данной области, выполненных ранее другими специалистами. Применяемый научно-методический аппарат включает системный подход, различные виды анализа, проектирование, опрос, анкетирование и интервьюирование. На научной базе данного аппарата автором сформулированы и обоснованы принципы и предложена методика оценки эффективности деятельности образовательных организаций для совершенствования системы подготовки рабочих кадров.

Достоверность полученных положений подтверждается успешной апробацией авторской методики на базе филиальной сети ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Элементы теоретических и практических результатов были применены в деятельности Департамента образования и науки Брянской области при разработке Стратегии развития профессионального образования Брянской области, а также перечня

мероприятий, направленных на повышение уровня конкурентоспособности образовательных организаций, реализующих программы подготовки рабочих кадров; ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» при актуализации программы развития колледжа до 2023 года; ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников сферы образования.

Новизна научных положений, выводов и предложений диссертационного исследования

В целом сущность диссертационной работы Степанова А.А. свидетельствует о развитии подхода, позволяющего достичь позитивного эффекта от мероприятий по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе применения в отношении отдельных образовательных организаций методики оценки эффективности деятельности.

В работе автора можно выделить следующие научные результаты:

1. Сформулировано и обосновано понятие системы подготовки рабочих кадров – совокупность организационно-экономических процессов взаимодействия участников подготовки рабочих кадров, ориентированная на эффективное планирование потребности, подготовку и трудоустройство рабочих кадров; понятийный аппарат подкреплён конкретизированной структурой, функциями и задачами, схемами взаимодействия участников системы подготовки рабочих кадров (с.18-21).

2. Уточнены периоды в развитии отечественной системы подготовки рабочих кадров (с.34-35), благодаря чему выделены дополнительные вызовы, требующие учета и комплекса мер при реализации государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров: влияние международных тенденций в сфере развития квалификаций рабочих, появление новых отраслей экономики, популяризация новых профессий, развитие технологий производства и развития робототехники (с.33).

3. Для исследования актуального состояния системы подготовки рабочих кадров и прогнозирования перспектив ее развития выделены и обоснованы факторы, воздействующие на данную систему:

- государственные приоритеты в развитии экономики (с.56-58);
- инновации и развитие технологий (с.58-62);
- развитие робототехники (с.62-67);
- конъюнктурные изменения на рынке образовательных услуг (с.67-72).

4. В ходе проведения функционального анализа системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации:

- уточнены проблемы в формировании нормативного поля и системы государственных приоритетных документов, регламентирующих развитие системы подготовки рабочих кадров (с.45-55, 73);

- выделены несоответствия и несинхронизированные позиции профессиональных стандартов и ФГОС, которые приводят к выпуску образовательными организациями на рынок труда неудовлетворяющих требованиям работодателей молодых специалистов (с.74-78);

- обосновано несоответствие актуального инфраструктурного обеспечения образовательных организаций задачам эффективной реализации функции подготовки рабочих кадров (с.79-95);

- выявлено несоответствие планирования объемов подготовки реальной потребности предприятий и организации в рабочих кадрах (с.95-99);

- обоснованы факторы, препятствующие трудоустройству выпускников программ подготовки рабочих кадров (с.99-109).

5. В целях формирования предложений по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров автором разработана и апробирована методика оценки эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки рабочих кадров, включающая инструментарий сбора информации, технологию расчета показателей, классификационные группы и базовые сценарии развития образовательных организаций (с.113-125).

6. Проведена апробация авторской методики, в результате чего сформулированы ключевые принципы, а также обоснованы предложения по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации (с.125-140).

Значимость для науки полученных автором результатов

Полученные Степановым А.А. научные результаты вносят вклад в методологию оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, а также могут быть использованы для дальнейшего развития научных положений в областях экономики и управления сферы образования за счет новых научно-методических подходов. На практике предлагаемые мероприятия по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров наряду с методикой оценки эффективности деятельности образовательных организаций могут быть применены при актуализации программных документов, определяющих развитие системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации, а также внедрены в деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, регулирующих региональную сферу подготовки рабочих кадров.

Предложенные автором методические подходы к оценке эффективности деятельности образовательных организаций, а также результаты анализа актуальной системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации были апробированы и получили одобрение на международных и всероссийских конференциях. Автором по теме диссертационного исследования опубликовано 10 научных работ общим объемом 5,55 п.л. (в т.ч. авторских 4,80 п.л.), в том числе 8 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России для публикации материалов по докторским и кандидатским диссертациям общим объемом 4,00 п.л. (в т.ч. авторских 3,50 п.л.).

Диссертация Степанова А.А. представляет собой законченное научное исследование, базирующееся на обоснованном применении научных положений

экономики и управления сферы образования и методологии оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров. Результаты и научные положения работы соответствуют Паспорту научных специальностей ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда) и области исследований 5.7. Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров.

Недостатки диссертационного исследования

Несмотря на положительные научные результаты, работа Степанова А.А. содержит отдельные недостатки.

1. Автором проводится комплексный анализ государственной политики Российской Федерации в сфере подготовки рабочих кадров, в т.ч. осуществляется анализ Приоритетного проекта «Образование» (направление «Рабочие кадры для передовых технологий»). Однако недостаточно уделяется внимание ожидаемому влиянию на систему подготовки рабочих кадров Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости», что было бы важным при условии целевого показателя, предусмотренного проектом, по росту производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики не ниже 5% в год в 2024г.

2. Автором рассмотрено влияние на отечественную систему подготовки рабочих кадров фактора международных тенденций в данной сфере. Вместе с тем, считаем важным уделить данному направлению большее влияние ввиду поставленной Президентом РФ В.В. Путиным задачи по развитию в национальной системе образования движения WorldSkills Russia.

3. В предложенной автором методике оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, недостаточно учитывается пространственный фактор расположения образовательной организации. Считаем принципиально важным уделить данному аспекту дополнительное внимание, поскольку место расположения образовательной организации (масштаб населённого пункта, особенности региональной экономики, баланс трудовых ресурсов муниципального образования) играет важную роль при планировании и осуществлении деятельности образовательной организации.

4. Было бы целесообразно по итогам анализа фактора «Конъюнктурные изменения на рынке образовательных услуг», оказывающего влияние на функционирование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации, предусмотреть более конкретные мероприятия, направленные на популяризацию среднего профессионального образования среди молодежи.

Отмечу, что приведенные замечания не снижают значимости проведенного исследования Степанова А.А.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация Степанова А.А. посвящена актуальной теме, имеющей важное значение для обеспечения национальной экономики высококвалифицированными кадрами, и является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой. Исследование имеет содержательное единство, логично и структурировано. Разделы работы тесно взаимосвязаны, содержат выводы, соответствующие поставленной цели и задачам, а также новые научные результаты, подтверждающие вклад автора в развитие подходов и методик оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров. Работа написана грамотным научным языком, логика проводимых вычислений сопровождается многочисленными таблицами, схемами, графиками, рисунками. Автореферат и опубликованные научные работы отражают основное содержание исследования. Полученные автором

научные положения и практические результаты исследования обоснованы и достоверны, что свидетельствует о вкладе автора в область подготовки рабочих кадров и методологии оценки эффективности осуществления деятельности образовательных организаций.

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Степанов Алексей Алексеевич достоин присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Официальный оппонент:

Доктор экономических наук,
профессор, профессор кафедры
управления трудом и персоналом
ФГАОУ ВО «Российский
государственный университет
нефти и газа (национальный
исследовательский университет)
имени И.М. Губкина»

«31» мая 2019 г.

Еремина Ирина Юрьевна

подпись И.Ю. Ереминой заверяю
доктор юридических наук, профессор,
начальник отдела кадров
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина



Юрий Егорович Ширяев

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»

Адрес: 119991, Москва, Ленинский пр-т., д. 65

Телефон: +7 (499) 507-88-88

Адрес электронной почты: irinargung@mail.ru