

В диссертационный совет Д 212.196.13
на базе ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им.
Г.В. Плеханова»,
г. Москва, Стремянный пер., д. 36

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора экономических наук, профессора Санковой Ларисы Викторовны на диссертацию Степанова Алексея Алексеевича на тему «Совершенствование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций», представленную на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)

Актуальность темы исследования. Проблемы повышения эффективности системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации обладают особой социально-экономической значимостью в условиях трансформации требований к рабочим кадрам, необходимости решения задач импортозамещения и обеспечения устойчивого развития экономики. Современное состояние системы подготовки рабочих кадров сталкивается с глобальными и локальными вызовами и характеризуется неоднозначными процессами (сокращение количества образовательных организаций, реализующих программы подготовки рабочих кадров и популярности программ подготовки рабочих кадров среди молодежи, несоответствие федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования профессиональным стандартам, сокращение финансирования и др.).

Ключевой задачей отечественной системы образования является обоснованное планирование объёмов подготовки кадров и создание условий для формирования у будущих специалистов востребованных реальным

сектором экономики профессиональных компетенций. Несмотря на то, что проблемы подготовки рабочих кадров в последние годы активно изучаются, комплексное исследование эффективности функционирования данной системы с учетом актуальных трендов разработаны недостаточно.

Разработка новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, имеет важное значение для совершенствования механизма контроля реализации государственных стратегий и программ в сфере подготовки рабочих кадров, а также способно внести вклад в повышение эффективности бюджетных расходов на реализацию мер по совершенствованию государственной политики в данной сфере.

В свете вышеизложенного диссертационное исследование А.А. Степанова в современных условиях является актуальным, имеет существенное теоретическое, методологическое и практическое значение.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Развиваемые автором научные положения, выводы и рекомендации базируются на серьезных теоретических и методологических разработках, использовании комплексного подхода к изучению предмета, обширной статистической базе.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается: использованием положений современной экономики труда в области подготовки кадров, рынка труда; анализом научных работ по теме исследования; а также применением комплексного подхода, общенаучных и специальных методов исследования к изучению предмета. В работе использованы методы структурно – функционального, сравнительного, статистического анализа, социологические методы, что определило глубину и полноту исследования наиболее важных аспектов обозначенной проблемы.

Информационная база исследования представлена законодательными и правовыми актами РФ; официальными статистическими данными Федеральной службы государственной статистики, материалами Главного информационно-вычислительного центра Минобрнауки России, Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации, Национального агентства развития квалификаций, Института развития образования НИУ ВШЭ; а также результатами эмпирических исследований проблем развития системы подготовки рабочих кадров, проведенных автором. Список литературы представлен 194 источниками.

Достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций автора определяются целью, логикой исследования и характером решаемых исследовательских задач, аргументированностью положений. Цель исследования заключается в выработке и научном обосновании предложений по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров (с.6). Задачи диссертации позволяют достичь поставленную цель, логически обоснованы и полностью раскрывают содержание проведенного исследования. Концепция диссертационной работы построена на логике движения от общего к частному, содержание разделов излагается по принципу обобщения и систематизации существующих подходов к анализу системы подготовки рабочих кадров, через обоснование авторской позиции по данной проблеме и разработку методических подходов к оценке ее эффективности, к практическим рекомендациям по выбору мер совершенствования данной системы.

Первая глава диссертации посвящена анализу теоретических основ формирования системы подготовки рабочих кадров. Автором проведен теоретический анализ и систематизированы основные подходы к понятию рабочих кадров и подготовки рабочих кадров (с. 12-18); предложен собственный подход к понятию, структуре и функциям системы подготовки

рабочих кадров (с. 18-21); систематизированы факторы, детерминирующие процесс становления отечественной системы подготовки рабочих кадров (с. 24-29); определены дополнительные вызовы, стоящие перед политикой в сфере среднего профессионального образования (с. 33). В работе проведен анализ европейского, американского и японского опыта функционирования системы подготовки рабочих кадров (с.35-44), что в дальнейшем позволило сформулировать предложения по ее совершенствованию в Российской Федерации.

Во второй главе автором осуществляется подробный анализ государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Российской Федерации (с. 45-54); определены и обоснованы основные факторы, оказывающие воздействие на функционирование системы подготовки рабочих кадров (с. 55-72). На основе предложенного автором подхода проведен комплексный анализ современного состояния системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации (с. 73-112), выявлены проблемные поля.

В рамках третьей главы разработан методический инструментарий оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров (с. 113-120). Диссертантом разработаны подходы к оценке основных показателей оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров; предложены и описаны классификационные группы, характеризующие состояние подготовки рабочих кадров в образовательной организации (с. 120-122); рассмотрены базовые сценарии развития образовательной организации в соответствии с результатами оценки эффективности (с. 122-124). Практическую значимость имеют сформулированные автором предложения по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров, основывающиеся на ключевых принципах взаимодействия субъектов системы подготовки рабочих кадров (с. 136-140).

Диссертационное исследование по своей тематике и содержанию соответствует Паспорту научных специальностей ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда), а именно пункту 5.7. Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров.

В целом диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями, имеет логичную структуру, грамотное изложение. В работе представлено достаточное количество диаграмм, схем, графиков и таблиц, которые способствуют систематизации результатов проведенного исследования и облегчают восприятие информации. Положительной оценки также заслуживает обширная статистическая и фактологическая базы, используемые автором в работе для обоснования выдвигаемых положений и выводов.

Достоверность и обоснованность выводов, положений и практических рекомендаций, изложенных в диссертации, также находит подтверждение в их апробации на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней, в опубликованных работах (10 работ общим объемом более 4 авторских п.л., включая 8 статей в рецензируемых научных изданиях), на базе филиальной сети ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» при расчете эффективности и выборе базовых сценариев развития организаций.

Теоретическая и практическая ценность полученных автором результатов

Выводы, положения и рекомендации, изложенные в диссертации, дополняют ряд разделов экономики труда, расширяют теоретические и методические положения по оценке эффективности деятельности образовательных организаций, их конкурентоспособности,

совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации и понимание современных трендов в данной области на федеральном и на региональном уровнях, а также могут служить теоретической базой для совершенствования регулирования данной системы.

Практическая значимость диссертационной работы Степанова А.А. заключается в возможности применения полученных результатов для повышения эффективности мер государственного регулирования системы подготовки рабочих кадров; применения образовательными организациями, осуществляющими подготовку рабочих кадров, разработанной автором методики для повышения конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг соответствующего субъекта Российской Федерации. Разработанные методические подходы будут способствовать повышению эффективности управленческих решений в области выбора базовых сценариев развития организаций в сфере подготовки рабочих кадров.

Отдельные положения диссертации могут быть использованы при повышении квалификации и профессиональной переподготовке руководителей образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, а также в учебном процессе.

Научная новизна положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертационной работе

Комплексный подход к исследованию проблемы совершенствования системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации позволил автору получить ряд новых научных результатов, среди которых следует выделить следующие.

1. Уточнены и дополнены понятия «рабочие кадры», «система подготовки рабочих кадров» (с. 15, 18-19); предложен авторский подход к построению системы подготовки рабочих кадров с учетом ее специфических целей, задач, функций и определением состава участников (с. 19-21), что отражает развитие теоретических основ исследования подготовки рабочих кадров в современных условиях. Систематизированы подходы к

периодизации развития системы подготовки рабочих кадров в России, конкретизирован перечень актуальных вызовов, которые определяют условия функционирования системы подготовки рабочих кадров и объясняют перспективы ее трансформации в Российской Федерации (с. 24-29, 32-34).

2. Выделены и обоснованы факторы (государственные приоритеты в развитии экономики; внедрение инноваций и развитие технологий; развитие робототехники; конъюнктурные изменения на рынке образовательных услуг), оказывающие воздействие на функционирование системы подготовки рабочих кадров (с.56-70). Отмеченные факторы рассматриваются автором, во-первых, с позиций характера их влияния на данный процесс, во-вторых, с содержательных позиций. При этом большое внимание уделено влиянию такого фактора, как развитие робототехники, в результате чего уточнены перспективные цели подготовки рабочих кадров (с. 62-67).

3. Заслуживает внимания комплексный анализ современного состояния системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе изучения качества реализации следующих функций системы: формирование нормативного поля и системы государственных приоритетных документов, регламентирующих развитие системы подготовки рабочих кадров (с. 73), формирование базовых условий реализации образовательных программ СПО (с. 74-78), создание условий инфраструктурного характера для подготовки рабочих кадров (с. 79-95), планирование объемов подготовки рабочих кадров (с. 96-99), трудоустройство рабочих кадров (с. 100-109), мониторинг системы подготовки рабочих кадров (с. 109-110).

4. Новым научным результатом, полученным автором, можно считать разработку методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров (с. 114-125), что позволяет осуществить выбор базового сценария развития образовательной организации. Особое внимание автор уделяет базовым сценариям, учитывающим сильные и слабые стороны образовательной организации,

особенности регионального рынка труда и обеспечивающим формулирование краткосрочных, среднесрочных и стратегических целей и задач для образовательной организации, что также является новыми перспективным вектором анализа. Представляет интерес апробация авторской методики на базе филиальной сети ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», по результатам которой филиалы университета были классифицированы по группам, отражающим эффективность организации подготовки рабочих кадров, сформулированы предложения по выбору базовых сценариев развития каждого филиала, внесены предложения по корректировке программ развития (с. 125-135), что значительно усиливает практическую значимость работы.

5. Научную и практическую ценность имеют сформулированные автором принципы совершенствования системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации и комплекс предложений по совершенствованию исследуемой системы (с. 135-140). Предлагаемые рекомендации позволят повысить результативность процесса подготовки рабочих кадров с учетом реальной и перспективной потребности экономики, а также повысить эффективность государственных расходов на подготовку рабочих кадров.

Дискуссионные положения и замечания по диссертации

Отмечая качество выполненного исследования, теоретическую и практическую значимость диссертации Степанова А.А., следует выделить замечания и дискуссионные положения.

1. С нашей точки зрения, критерий выделения факторов, оказывающих влияния на функционирование российской системы подготовки рабочих кадров (с. 56-70), нуждается в уточнении. Кроме того, не совсем ясно, как конкретно воздействует развитие коллаборативной робототехники на трансформацию требований работодателя к профессиональным компетенциям рабочих кадров (с.66).

2. Целесообразно при анализе международного опыта в области создания систем подготовки рабочих кадров более четко выделить

возможные векторы применения рассмотренного опыта в российской практике регулирования системы подготовки рабочих кадров в условиях цифровизации экономики.

3. Следовало бы более подробно описать в тексте диссертации возможные варианты мер учредителя в отношении образовательных организаций по результатам применения предлагаемой методики оценки эффективности их деятельности.

4. Не совсем ясно, как автор предполагает применять предложенную методику оценки эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, на общегосударственном или региональном уровне.

5. Представленные в работе предложения по совершенствованию системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации в целом можно поддержать. Вместе с тем «механизмы ориентации системы подготовки рабочих кадров не только на крупные предприятия, но и малый и средний бизнес, индивидуальное предпринимательство» (с.138), а также меры по институционализации инноваций в подготовке требуют более детального рассмотрения.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного автором исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям,
установленным Положением о присуждении ученых степеней**

Диссертация А.А. Степанова на тему: «Совершенствование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой изложены новые научно обоснованные экономические решения по оценке эффективности и развитию системы подготовки рабочих кадров. Результаты, полученные автором, имеют значение для теории и практики регулирования системы подготовки рабочих кадров. Содержание

опубликованных работ и автореферат отражают основные положения и выводы диссертационного исследования.


Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Степанов Алексей Алексеевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Официальный оппонент:

доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Экономика труда
и производственных комплексов»

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

 Санкова Лариса Викторовна

Адрес места работы: 410054 г. Саратов, Политехническая ул., 77.

Рабочий тел.: 8 (8452) 99-85-35

E-mail: etpk@sstu.ru

Подпись зав. кафедрой «Экономика труда и производственных комплексов», доктора экономических наук, профессора Санковой Ларисы Викторовны удостоверяю.

Ученый секретарь Ученого Совета
имени Гагарина Ю.А.





О.А. Салтыкова