

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по  
учебной работе

ВО «Российский  
гуманитарный

Павленко О.В.

2022 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**на диссертационную работу Корягиной Екатерины  
Дмитриевны «Совершенствование механизмов управления  
развитием высшего образования в России», представленную  
на соискание учёной степени кандидата экономических наук  
по специальности 08.00.05 – Экономика и управление  
народным хозяйством (менеджмент)**

Актуальность темы диссертационного исследования Корягиной Е.Д. определяется современными вызовами и тенденциями развития сферы высшего образования России, среди которых: противоречия между усилением государственного регулирования деятельности университетов для эффективного достижения национальных целей развития России по повышению качества жизни и развитию человеческого капитала и самостоятельностью организаций высшего образования как экономических агентов; растущая конкуренция за доступ к финансовым и иным ресурсам, мерам административной, информационной и инфраструктурной поддержки как между государственными образовательными организациями, так и с бизнес-организациями, занятыми в сфере исследований и разработок; высокая зависимость управления организациями высшего образования от характера и состояния внешней среды. Данные вызовы определяют необходимость гибкой адаптации и проведения изменений в стратегиях, программах развития, организационных структурах, компетенциях

внутренней среды; повышения требований и изменения критериев оценки эффективности деятельности организаций высшего образования, а также снижения рисков репутационного и экономического положения в национальной и глобальной образовательной среде.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о своевременности и актуальности темы диссертационного исследования Корягиной Е.Д., имеющего важное научное и прикладное значение для развития теоретико-методических положений экономической науки и менеджмента сложных социально-экономических систем, имеющих стратегическое значение для совершенствования управления организациями высшего образования России.

***Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.***

Обоснованность и достоверность научных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационной работе, определяются применением общенаучных и специальных методов познания по отношению к предмету исследования, в числе которых: системный и комплексный подходы, синтез, классификация, формализация, методы логики, анализа, аналогии, методы обобщения и группировки, а также методы математической логики, табличные и графические методы представления данных и результатов исследования.

Аргументированность научных положений диссертации основывается на результатах проведенного исследования автора и комплексном рассмотрении избранной проблемы (в частности, список литературы диссертационной работы включает 176 источников), что позволило соискателю доказательно и целостно сформулировать собственную позицию, разработать научно-обоснованные предложения и выводы. Диссертационная работа содержит значительный объем эмпирического и аналитического материала, наглядно представленного в виде аналитических таблиц и схем, иллюстрирующих основные научные положения исследования. Кроме того, диссертация включает информативные приложения, отражающие ход и

результаты исследования.

Выводы и предложения, сделанные в диссертационной работе Корягиной Е.Д., получены с использованием объективной первичной отчетной и статистической информации образовательных организаций, а также официальных статистических данных; не противоречат теоретическим и практическим результатам, опубликованным в отечественной и зарубежной научной литературе по теории и методологии организационного развития сложных систем, государственного управления и регулирования, стратегического менеджмента, и управления изменениями. Заявленные новые научные результаты диссертационного исследования имеют обоснованный и достоверный характер.

*Новизна научных положений, выводов и рекомендаций* состоит в концептуальном синтезе теорий институционального регулирования и организационного саморазвития экономических субъектов применительно к условиям и ресурсам сферы высшего образования, что позволило получить следующие конкретные научные результаты:

- определены этапы и закономерности эволюции управления развитием высшего образования, включая факторную обусловленность структурных трансформаций организаций высшего образования (переход от универсальности к профильности; интеграция в международное образовательное пространство; гармонизация систем образования в рамках Болонского процесса; внедрение информационных технологий и цифровизация; глобализация и массовизация; развитие непрерывного образования; структурные и институциональные трансформации) (с. 17-25);

- дополнительно предложены типология механизмов управления развитием высшего образования, отличающаяся сочетанием классификационных признаков, дифференцированных по уровням управления (универсальные - на уровне отрасли; специальные - на уровне отдельных организаций), а также новые принципы механизма управления (адекватность этапам развития экономики и образования; динамичность

трансформации в соответствии с изменением требований внешней среды; способность к саморазвитию, самосовершенствованию, взаимодействию, интеграции и формированию сетевых связей) (с. 37-41);

- выявлен комплекс современных проблем и трендов развития высшего образования, детерминирующих изменение методов, технологий и требований к организационным процессам, динамику и границы интеграции российских университетов в глобальную международную среду (горизонтальная интеграция в виде сетевых форм взаимодействия; развитие форм академической мобильности обучающихся и преподавателей; углубленное проникновение цифровых платформ и технологий управления в образовательный процесс), а также критерии оценки эффективности деятельности образовательных организаций, отличающиеся учетом результативности решений по мобилизации образовательными организациями партнерских ресурсов и использованию мер государственной поддержки (рейтинговые позиции университетов и их динамика; рост доли исследовательской деятельности и разработок; углубление сотрудничества с международными партнерами) (с. 77-88);

- предложен методический подход к выработке направлений совершенствования механизмов управления развитием высшего образования с учетом меняющегося характера взаимодействий участников и государственной поддержки образовательных организаций, а также способы его реализации (внешние ресурсы - государственного регулирования и поддержки, международной кооперации, партнерских университетов; внутренние ресурсы – грантовая поддержка студентов и преподавателей, диверсификация форматов MOOC при расширении модульного обучения) (с. 100-103, 106-110).

*Теоретическая значимость полученных автором диссертации результатов для развития экономической науки* определяется тем, что они обогащают ряд теоретических положений управления развитием высшего образования, а именно:

- авторские подходы к анализу содержания этапов, структуры и сущности механизмов управления организациями высшего образования расширяют новые возможности при разработке стратегий и программ развития университетов с учетом новых регулятивных условий функционирования отрасли и экономики России в целом;

- предложенный комплекс направлений развития высшего образования может быть использован университетами при совершенствовании методического обеспечения образовательных программ, а также Министерством науки и высшего образования Российской Федерации при формировании перечня новых направлений подготовки (специальностей) с учетом потребности в новых знаниях, соответствующих требованиям, ожиданиям рынка труда;

- сформулированный принцип механизма управления, связанный со способностью к саморазвитию, самосовершенствованию и формированию сетевых связей, может быть применен на уровне образовательных организаций при разработке стратегий развития в части мероприятий по цифровизации управленческих, образовательных, научных и инфраструктурных процессов.

*Практическая значимость полученных автором диссертации результатов* определяется тем, что именно механизмы управления развитием высшего образования являются важным фактором развития общественного сектора экономики страны в целом, что предопределяет темпы и направленность научно-технического прогресса, создание и распространение инноваций, их внедрение в различных отраслях и модернизация экономики страны, ее роли в геополитическом окружении.

*Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации:*

- содержащиеся в работе выводы и рекомендации по совершенствованию механизмов управления развитием высшего образования, обновлению критериев эффективности и учету приоритетов

университетов для их вхождения в международные рейтинги и повышения конкурентоспособности могут быть использованы органами государственной власти и управления при разработке комплексных мер поддержки и развития отечественной сферы образования и науки в условиях новых геополитических реалий и санкционной экономики;

- предложенные автором элементы механизма управления развитием организаций высшего образования могут быть использованы руководителями организаций высшего образования при формировании стратегических документов, программ и дорожных карт развития университетов;

- матричные методы взаимодействия образовательных организаций высшего образования и обоснования альтернативных решений по применению модульного обучения могут быть использованы в качестве методической базы в деятельности федеральных и региональных органов государственной власти при разработке мер по развитию высшего образования;

- предложения по применению показателей международных рейтингов рекомендуется использовать для развития научного и кадрового потенциала университетов и отрасли в целом, включая программы дополнительного образования научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала.

- ряд положений диссертационной работы могут быть использованы для совершенствования содержания, структуры и методики преподавания дисциплин высшей школы, в том числе «Теория организации», «Экономика образования», «Стратегический менеджмент», а также в программах подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и менеджеров организаций высшего образования.

***Замечания, дискуссионные положения и рекомендации по диссертационной работе:***

1. Не нашли непосредственного прикладного применения некоторые авторские теоретические положения о механизмах управления, сформулированные в главе 1 диссертационного исследования. В частности,

автором не показано, в состав каких видов механизмов управления развитием высшего образования (с. 39-41) входят авторские мероприятия по повышению эффективности использования партнерских ресурсов (с. 101-103), по разработке решений о модернизации образовательных и управленческих технологий университетов (с. 107-110).

2. В диссертации предложено рассматривать возможность переноса положительных эффектов механизмов управления бизнес-организациями на сферу образования (в частности, greenfield и brownfield) (параграф 1.3), однако не показано, как эти идеи могут быть применены в мероприятиях по совершенствованию механизмов управления развитием высшего образования в последующих разделах диссертации.

3. При формулировании автором предложения об усилении в механизмах управления горизонтальной интеграции образовательных организаций высшего образования, поскольку в современной практике стратегические партнерства признаны эффективной моделью (параграф 2.2), не были определены возможные риски глубокой интеграции и не рассмотрены прогнозные сценарии ее развития для российских университетов.

4. Недостаточно четко изложены выводы по главам диссертации, что затрудняет оценку степени решенности соответствующей группы задач исследования (теоретико-методологических, расчетно-аналитических, проектно-рекомендательных).

Высказанные замечания не снижают итоговой положительной оценки рассматриваемой диссертации в целом, научной новизны и практической значимости результатов исследования.

***Соответствие диссертационной работы требованиям Положения о присуждении учёных степеней.***

Основные научные положения и результаты диссертационного исследования опубликованы в 22 работах общим объемом 36,53 печ.л., в том числе авторских – 17,08 печ.л., среди которых 2 монографии и 8 статей в

изданиях, включенных ВАК при Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Диссертационная работа удовлетворяет требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Корягина Екатерина Дмитриевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент).

Отзыв подготовлен Ильиной Ириной Юрьевной, д.э.н., к.с.н., профессор, профессор кафедры организационного развития Института экономики управления и права ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет».

Данный отзыв был утверждён на заседании кафедры организационного развития Института экономики управления и права ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», «21» апреля 2022 г., протокол № 9.

Директор Института экономики,  
управления и права, заведующая  
кафедрой организационного  
развития, д.э.н., профессор

Архипова Надежда Ивановна,  
доктор экономических наук, профессор

Архипова Н.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский государственный гуманитарный  
университет», Директор Института экономики, управления и права,  
заведующая кафедрой организационного развития

125047, г. Москва, Миусская площадь, д.6  
рабочий тел.: 8 (495) 250-65-39, e-mail: rsuh@rsuh.ru

Дата 25.04.2022

Подпи

УДОС

Началь

