

В диссертационный совет Д 212.196.12  
на базе ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
Москва, Стремянный переулок, д. 36

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**на диссертационную работу Корягиной Екатерины Дмитриевны**  
**«Совершенствование механизмов управления развитием высшего**  
**образования в России», представленную на соискание ученой степени**  
**кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика**  
**и управление народным хозяйством (менеджмент)**

**Актуальность диссертационного исследования**

Существенные изменения российского общества периода рыночных реформ и в современных условиях глобализации и цифровизации, а также с учетом динамичных и слабо предсказуемых изменений иных макрофакторов национальной социально-экономической системы, обуславливают непрерывный процесс поиска, апробации и гибкого изменения механизмов управления российской системой высшего образования как на уровне отрасли в целом, так и на уровне отдельных образовательных организаций. Требования к механизму управления существенно детерминируются перспективной динамикой глобальной среды образования, а также национальными приоритетами и целями развития, углубляющейся конкуренцией на внутреннем рынке за ресурсы и потребителей научно-образовательных продуктов. В частности, не теряет своей актуальности ориентация на обеспечение лидирующих позиций российских университетов в мировом контексте, а также совершенствование содержания и организационно-управленческих процессов их деятельности, качества образования в целом при сохранении массовости высшего образования. С учетом разработанных и реализуемых в настоящее время программ поддержки российских наукоемких организаций, а также деятельности различных институтов развития в этом направлении, важнейшее значение имеет формирование научно обоснованных механизмов управления развитием организаций высшего образования, что требует глубоких и всесторонних исследований.

В научной литературе на протяжении длительного периода времени плодотворно обсуждаются различные теоретико-методологические и прикладные проблемы, связанные с развитием российской системы образования и отдельных образовательных организаций. Широкое развитие получили вопросы повышения эффективности и качества функционирования организаций высшего образования, однако управленческие механизмы остаются до сих пор недостаточно изученными, особенно в части разработки и обоснования комплексного организационно-экономического механизма управления. Для преодоления фрагментарности и противоречивости концептуального обоснования выявленных проблем сферы высшего образования, а также в связи с острой прикладной значимостью конкретных управленческих решений в современный период и предпринято настоящее диссертационное исследование.

С учетом вышесказанного диссертационное исследование **Корягиной Е.Д.**, связанное с совершенствованием механизмов управления развитием высшего образования в России, является своевременным и перспективным. Понимание автором значимости проблемы нашло отражение в формулировке цели и задач исследования.

### **Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы**

Обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов в диссертации обеспечиваются, во-первых, логикой проведения исследования и структурой самой работы. Диссертант последовательно раскрывает эволюцию этапов развития управления высшим образованием, формулирует теоретические положения о трансформации организаций высшего образования и требованиях к механизмам управления их развитием с учетом современных требований (глава 1). Затем дает подробный анализ актуальных проблем и трендов развития высшего образования, состояние проблем российских университетов в глобальной международной среде (глава 2). Для обоснования решения поставленных задач исследования автором

предлагается методический подход, позволяющий совершенствовать механизм управления развитием высшего образования, и определяет рекомендации по основным направлениям развития системы высшего образования Российской Федерации с учетом возрастающей потребности повышения мобильности обучающихся и преподавателей (глава 3). В результате полученные в процессе исследования выводы являются обоснованными и взаимосвязанными, а сделанные на их основе рекомендации – достоверными и подтвержденными, что в совокупности образует научное представление о механизмах управления развитием высшим образованием.

Исследование основывается на анализе, критической оценке и обобщении результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, не противоречит им. Автор использует совокупность универсальных, общенаучных и специальных методов познания и инструментального анализа: синтез, классификация, формализация, абстрагирование, экономических расчетов, экономико-статистические методы обработки информационного массива, табличные и графические методы интерпретации данных и др.

В тексте удачно использован разнообразный репрезентативный и валидный эмпирический материал, представленный официальными данными федеральных органов статистики и международных организаций, а также собранный автором лично в ходе работы с первичными документами различных образовательных организаций.

### **Научная новизна положений, выводов и рекомендаций диссертационной работы**

Автор развивает и дополняет существующие теоретические представления о механизмах управления развитием организаций общественного сектора, к которым относятся исследуемые организации высшего образования.

1. Разработаны теоретические аспекты механизма управления развитием организаций высшего образования с применением исследовательских подходов теории управления (организационное саморазвитие сложных систем

и институциональный подход и внешние регуляторные сигналы): 1) предложена двухуровневая классификация механизмов управления развитием сферы высшего образования – управление на уровне отрасли и управление на уровне отдельных организаций по соответствующим типологическим признакам (с. 39-41); 2) предложен новый набор свойств механизма управления, особое место среди которых занимают следующие: адекватность трансформации системы образования изменениям внешней среды и требованиям участников; способность к саморазвитию и привлечению партнерских и сетевых ресурсов, недостающих для развития (с. 37-38).

2. Выявлена на основе методологических и аналитических процедур взаимосвязь внешних проблем и трендов развития высшего образования и внутриорганизационных процессов, а именно: 1) установлена взаимосвязь между трансформацией факторов внешней среды образовательных организаций высшего образования (социальных, экономических, политических) и внутренними организационными процессами (изменение тренда численности организаций с растущего на сокращающийся при одновременном усилении интеграционных процессов и смены организационно-правовых форм); 2) выявлена растущая динамика численности обучающихся при одновременном ухудшении показателей наличия ученых степеней и среднего возраста научно-педагогических работников; 3) доказана высокая зависимость не только операционной деятельности организаций высшего образования (научная и образовательная деятельность) от объемов бюджетного финансирования, но также программ развития и новых стратегий (ограниченность возможностей привлечения альтернативных источников) (с. 48-58, 63-76).

3. Разработаны основные направления совершенствования процессов развития организаций высшего образования: 1) дополнен состав критериев и показателей оценки эффективности использования ресурсов (бюджетных и партнерских) и оценки портфеля научно-образовательных продуктов университетов (доля исследований и разработок, доля перспективных

направлений обучения и образовательных программ) (с. 77-88); 2) методически обоснован матричный подход к обоснованию управленческих решений по цифровизации образовательной деятельности (с учетом уровней взаимодействия партнеров), по организации модульного обучения (с учетом интенсивности и видов работ в глобальной образовательной среде), созданы матричные группировки признаков выбора альтернатив (с. 100-103, 106-110).

4. Разработаны рекомендации по совершенствованию механизмов управления развитием организаций высшего образования, соответствующие общему контексту общей системной модернизации отрасли: 1) дополнены методы интеграции в глобальный рынок образования мерами преимущественной ориентации на расширение сотрудничества с партнерами из развивающихся стран; 2) обоснованы методы развития конкурентной позиции организаций высшего образования на основе наращивания партнерств и уровня цифровизации деятельности; 3) уточнен состав мероприятий по использованию государственной поддержки для развития кадрового и научного потенциала университетов и наращивания доли инновационных образовательных программ (с. 112-124).

Таким образом, можно сделать вывод о полноте решения поставленных в диссертации задач и достижении цели, наличии новых научных результатов, имеющих важное значение для развития теории менеджмента, применимых для развития образовательных организаций и общественного сектора экономики страны в целом.

#### **Значимость для науки и практики результатов диссертационного исследования**

Содержащиеся в диссертационной работе теоретические, методические положения и прикладные методы управления организациями согласовываются и встроены в систему современных научных знаний и концепций менеджмента, в рамках которых автор аргументированно определил контур научных проблем механизмов управления развитием организаций высшего образования. Разработанные теоретические аспекты

механизмов управления, в том числе обоснован подход к синтезу концепций организационного саморазвития и институционального регулирования, классификация и свойства механизмов, которые будут востребованы при проведении междисциплинарных научных исследований, связанных с проблемами управления сложными социально-экономическими системами.

Практическая значимость результатов диссертационной работы определяется набором конкретных направлений, групп мероприятий и методов их проведения, которые могут быть востребованы федеральными органами власти и отраслевыми регуляторами при разработке условий программной поддержки развития российских университетов, а также системами менеджмента университетов для запуска управляемых трансформаций внутриорганизационных изменений, обеспечивающих наилучший результат применения механизма управления в условиях волатильной внешней среды.

#### **Замечания и рекомендации по диссертационной работе**

1. Подчеркивая глубину теоретического анализа автором вопросов, связанных с сущностью механизмов управления социально-экономическими системами, следует указать на недостаточную формализацию авторского определения этого понятия в контексте решения проблем развития организаций высшего образования.

2. В работе не затронут аспект устойчивости существующих механизмов управления образованием в условиях форс-мажорных ситуаций (например, в условиях санкций и экономической рецессии), которые серьезно могут повлиять на сущностные характеристики «университета будущего», закрепленные в мировых рейтингах университетов, ориентация на которые была долгое время доминирующей.

3. В диссертационной работе приводятся результаты реализации программ развития университетов страны и всесторонняя информация для оценки достигнутого, однако недостаточно внимания уделено нацеленности

программ на опережающее развитие образовательных организаций высшего образования как драйверов экономики страны.

Высказанные замечания носят непринципиальный, рекомендательный характер, не снижают в целом хорошее впечатление от работы, не влияют на положительную ее оценку.

**Заключение о соответствии диссертационной работы критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней**

Диссертационное исследование **Корягиной Екатерины Дмитриевны** соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, решающую проблему несовершенства механизмов управления развитием организаций высшего образования в условиях нестабильной среды, что замедляет развитие сферы образования и страны в целом.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит перечисленный выше ряд новых научных результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты.

Основные научные результаты опубликованы автором в рецензируемых научных изданиях: всего издано 22 работы, в т.ч. в 2 монографиях и в 8 работах из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Промежуточные результаты диссертационного исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня в период 2017-2019 гг. в городах Москва, Санкт-Петербург, Ярославль.

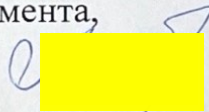
В тексте диссертации соискатель в полном объеме ссылается на источники заимствования материалов.

Область исследования соответствует содержанию специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством паспорта научных

специальностей ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе пп. 10.8, 10.12 (менеджмент).

Диссертационная работа «Совершенствование механизмов управления развитием высшего образования в России» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор **Корягина Екатерина Дмитриевна** заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент).

Профессор кафедры экономики и менеджмента,  
д.э.н., профессор



Ломовцева О.А.

Ломовцева Ольга Алексеевна  
доктор экономических наук, профессор  
ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»  
профессор кафедры экономики и менеджмента Института права и управления  
129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4  
+7 926 129 80 93  
[ollomovceva@yandex.ru](mailto:ollomovceva@yandex.ru)

Дата 12.05.2022

