

В диссертационный совет Д 212.196.12
на базе ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им.
Г.В. Плеханова»

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**на диссертационную работу Корягиной Екатерины Дмитриевны на тему
«Совершенствование механизмов управления развитием высшего
образования в России», представленную на соискание учёной степени
кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и
управление народным хозяйством (менеджмент)**

Актуальность темы исследования. В современном обществе образование, в особенности высшее, является одной из основных сфер социально-экономического развития и имеет ключевое значение для экономического и геополитического лидерства. В последние два десятилетия развитие высшего образования проходило под влиянием стремительных изменений социально-экономического, технологического и организационного характера. Основными мировыми трендами данного периода являются: сокращение государственных расходов на образование и как следствие усиление коммерциализации образования, размывание национальных особенностей систем образования и усиление глобализации образования. В постсоветской России на эти процессы накладывается перманентное реформирование системы высшего образования, которое включает постоянные изменения и в образовательном процессе, и в управлении образованием на государственном уровне, и в управлении непосредственно образовательными организациями. Российским университетам приходится постоянно адаптироваться как к быстроизменяющимся условиям внешней среды, так и к специфическим внутренним условиям.

Кроме того, высшее образование находится под непосредственным влиянием развития современных НБИКС-технологий, характерных для 6-го

технологического уклада, а также так называемой креативной революции, которая изменит содержание труда человека в направлении все большей его творческой составляющей. Это приводит к развитию высшего образования для всех и через всю жизнь.

Влияние этих процессов требует глубокого научного осмысления и совершенствования механизмов управления развитием высшего образования в нашей стране. В этой связи тема диссертационного исследования Е.Д. Корягиной является актуальной и важной.

Степень обоснованности и достоверность научных положений и выводов диссертации. В диссертация Е.Д. Корягиной не просто рассмотрены, но проанализированы и систематизированы десятки фундаментальных и прикладных исследований отечественных авторов (список цитированных и упоминаемых источников составляет 176 наименований). Исследуемая тема носит междисциплинарный характер, поэтому работы, на которые опираются выводы диссертации, представляют не только экономику и управление народным хозяйством, но и исторические, социологические и педагогические сферы общественной науки.

В диссертации по мере продвижения от теоретических оснований к практическим выводам и рекомендациям используются работы ученых, разрабатывавших как проблемы управления развитием экономических систем в целом, так и вопросы управления развитием образования и в особенности высшего. Кроме того, диссертационное исследование опирается на анализ конкретных кейсов и обобщения практик исследователей в области образования.

Особо отметим, что в ходе исследования Е.Д. Корягина использует для анализа значительный объем нормативно-правовых документов, а также статистических данных, показывающих результаты тех или иных политических решений в области социально-экономической и образовательной политики.

В основе работы лежит обобщение многогранного эмпирического материала. Это прежде всего статистика, отражающая основные параметры

развития сферы образования, социологические исследования, законодательная база в сфере образования, кейсы российских образовательных учреждений и др.

Основные положения и научные результаты диссертационного исследования отражены в 22 научных работах общим объемом 36,53 печ. л., из них авторский вклад составил 17,08 печ. л., в том числе в 2 монографиях общим объемом 24,5 печ. л. (авторских – 6,26 печ. л.) и в 8 работах из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук общим объемом 4,81 печ. л. (авторских – 4,81 печ. л.).

Научная новизна полученных результатов, теоретическая и практическая значимость исследования.

В целом согласимся с формулировками научной новизны, представленными автором во Введении. Однако, выделим наиболее значимые, на наш взгляд, авторские положения, позволившие обосновать заявленную теоретическую и практическую новизну исследования.

Заслуживает внимания исторический аспект в исследовании понимания сущности высшего образования и управления им в процессе развития общества и экономики (с. 13-19). В диссертации показано как развивалось высшее образование, институционализировались и трансформировались университеты во взаимосвязи с развитием социально-экономических отношений и технологий в процессе общественного развития. Автор уделяет особое внимание исследованию специфики развития высшего образования в России, в том числе советского и постсоветского периода, а также современным мировым трендам в области высшего образования. Экономизация высшего образования и превращение его в одну из основных сфер социально-экономического развития требует разработки определенных механизмов управления. В диссертации Е.Д. Корягиной представлена авторская двухуровневая классификация механизмов управления высшим образованием, которая учитывает как универсальные, характерные для всех организаций высшего образования, так и специальные,

характерные лишь для определенных организаций данной отрасли (с. 39-40). Кроме того, в связи с усилением процессов глобализации образования автором дополнен перечень системных принципов механизмов управления организациями высшего образования, наиболее важными из которых, на наш взгляд, являются: адекватность этапам развития экономики и образования, включенность в социальную сферу и вовлечение необходимых специалистов и населения, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, интеграции в общую структуру развития общества (с. 37-38).

Значимым в диссертации как с теоретической, так и с практической точки зрения является исследование трансформационных процессов развития высшего образования и управления им в постсоветской России, обусловленных социально-экономическими и политическими процессами перехода к рыночно-капиталистической системе хозяйствования и включение российского высшего образования в глобальный рынок образовательных услуг. Особое внимание в работе уделяется структурной трансформации системы образовательных организаций высшего образования в нашей стране. В частности, проведен анализ процессов: изменение отечественной системы уровней образования (с. 48-49), формирование сложной структуры образовательных организаций высшего образования, разделяемых по нескольким категориям (университеты с особым правовым статусом, федеральные, опорные университеты, все остальные организации, существующие в форме университетов, институтов, академий, имеющих государственный, муниципальный или частный статус) (с. 50 – 52).

В диссертации проведен анализ статистических данных за период с 1990 года по 2020 год по наиболее важным, на наш взгляд, показателям системы высшего образования Российской Федерации (общее число образовательных организаций высшего образования; численность студентов образовательных организаций высшего образования; численность студентов образовательных организаций высшего образования в расчете на 10 000 населения; выпускники образовательных организаций высшего образования; численность преподавательского состава образовательных организаций высшего

образования) (с. 53 – 56). На основе проведенного анализа автор делает важные выводы, которые необходимо учитывать для дальнейшего развития высшего образования и управления им: увеличение нормативной нагрузки и старение профессорско-преподавательского состава; резкое сокращение образовательных организаций высшего образования начиная с 2012 года; различное ведомственное подчинение, которое усложняет процесс управления образовательными организациями на государственном уровне. Для оценки роли и возможностей России в мировом образовательном пространстве в диссертации проведен сравнительный анализ сведений о расходах на высшее образование, который показал низкий уровень расходов в нашей стране по сравнению как с развитыми, так и развивающимися странами (с. 59 – 60).

Диссертационное исследование Е.Д. Корягиной обладает значительной практической значимостью. В диссертации проведен анализ итогов проекта «5-100», запущенного в 2012 году и направленного на повышение конкурентоспособности ведущих российских образовательных организаций высшего образования (с. 78 – 81). Как показано в работе, проект имел как положительные, так и отрицательные результаты, что подтверждает необходимость совершенствования механизмов управления высшим образованием в нашей стране. В работе определены перспективные направления развития отечественного высшего образования, а именно: обновление структуры специальностей и направлений подготовки, развитие кадрового потенциала НПП и увеличение доли молодых преподавателей, усиление научной вузовской инфраструктуры, развитие технологических возможностей образовательных организаций высшего образования и др. (с. 90 – 98). В связи с продолжающейся пандемией COVID-19, а также обострившейся геополитической обстановкой актуальным вопросом остается переход образовательных организаций высшего образования на смешанный формат работы. Очевидной стала необходимость разработки четкого механизма по возможному соотношению онлайн-обучения с традиционными формами, соответствующему учебно-методическому и техническому обеспечению. В этой связи автором предложена система мер,

которая включает: меры государственного регулирования и поддержки, меры международной кооперации, меры взаимодействия с образовательными организациями России, внутривузовские меры.

Замечания по диссертации. Отмечая новизну и обоснованность основных положений работы и их практическую значимость, хотелось бы, в то же время, подискутировать с автором по некоторым вопросам.

1. Было бы оправданным исследование особенностей управления частным сектором высшего образования в России как на государственном уровне, так и на уровне непосредственно образовательных организаций. Причем здесь видится целесообразным изучить опыт зарубежных стран, имеющих многолетнюю историю деятельности частных образовательных организаций наряду с государственными.

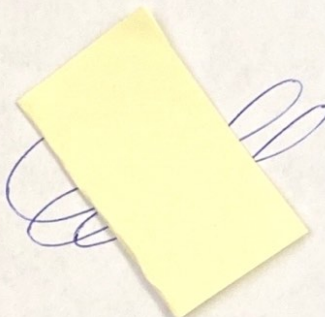
2. Автор подробно исследовал особенности управления высшим образованием в современной российской действительности. Однако, остался не освещенным негативный, на наш взгляд, процесс бюрократизации управления высшим образованием, который характерен как для макроуровня управления, так и для микроуровня. Исследование данного процесса и рекомендации по снижению бюрократизации в высшем образовании могут позволить повысить эффективность управления высшим образованием в целом и деятельности непосредственно образовательных организаций.

Высказывая эти соображения, оппонент одновременно выражает уверенность, что в будущем Е.Д. Корягина обратится к указанной проблематике и учтет высказанные пожелания в своей дальнейшей работе.

Общая оценка диссертации. Перечисленные выше замечания не снижают теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Корягина Екатерина Дмитриевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по

специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент).

Официальный оппонент:
ведущий научный сотрудник
Центра институтов социально-
экономического развития
Института экономики РАН,
кандидат экономических наук,
доцент



Яковлева Н. Г.

Яковлева Наталья Геннадьевна,
кандидат экономических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт экономики Российской академии наук», ведущий научный сотрудник

Адрес места работы:

117218, Россия, Москва, Нахимовский проспект, 32

Тел.: +7 (499) 724-15-41, e-mail: ieras@inecon.ru

Дата: 28.07.2022

