

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шкодиной Татьяны Андреевны на тему «Модели и алгоритмы формирования индивидуальной траектории электронного обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов», представленную на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике (экономические науки)

Востребованность диссертационного исследования Татьяны Андреевны Шкодиной обусловлена необходимостью совершенствования методов, моделей и алгоритмов формирования индивидуальной траектории электронного обучения на основе MOOK. В настоящее время на существующих MOOK-платформах не предоставляется автоматизация индивидуальной траектории обучения, а только существуют отдельные онлайн-курсы, которые может пройти слушатель. Отсутствие разработанности компьютерного инструментария, моделей и алгоритмов формирования траектории обучения, оценки качества онлайн-курсов, оценки качества предоставляемых услуг MOOK-платформами, обоснования экономически эффективных стратегий снижения показателя окупаемости затраченных средств разработанного компьютерного инструментария определяет крайне высокую актуальность диссертационного исследования.

Автореферат и диссертация Т.А. Шкодиной представляет собой целостное, структурированное и логически выстроенное научное исследование на весьма актуальную тему, содержащее новые научные результаты. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Приращением научных знаний, подтверждающее личный вклад автора в развитие научной мысли, по нашему мнению, заключается в следующем.

1. Разработана методика оценки функциональных возможностей MOOK-платформ, позволяющая классифицировать их в однородные группы по признакам качества образовательных услуг;

2. Сформирован интегральный показатель качества онлайн-курса, включающий критерии качества MOOK в виде иерархического графа.

Нечеткая модель позволяет сравнивать онлайн-курсы между собой и выбирать наиболее подходящие курсы при формировании индивидуальной траектории обучения. Новизной данного подхода является разработанная модель оценки качества онлайн-курсов на основе интегрального критерия, учитывающего системные требования, а также предпочтения. Алгоритм оценки качества онлайн-курсов использует данные о нечетких отношениях предпочтений обучающихся, что позволяет ранжировать локальные критерии и построить обобщенный показатель качества онлайн-курса.

3. Предложена методика формирования индивидуальной траектории электронного обучения по предпочтениям обучающегося. Методика включает адаптивное оценивание знаний обучающегося для корректировки уровня сложности онлайн-курса на последующих этапах обучения.

4. Разработана онтологическая модель, включающая онтологию онлайн-курсов и последовательности освоения компетенций. Сформированная база знаний используется при реализации процедур формирования индивидуальной траектории электронного обучения с учетом предпочтений обучающихся. Новизна предлагаемого подхода состоит в использовании семантических технологий для описания характеристик онлайн-курсов, запросов и предпочтений обучающихся. Онтологическая модель позволяет структурировать описание онлайн-курсов в соответствии с предпочтениями пользователей и создать базу знаний СПВР, реализующей выбор онлайн-курсов для включения их в индивидуальную траекторию обучения.

5. Разработан полноценный инструментарий (СПВР) по формированию автоматизированной траектории электронного обучения.

Содержание автореферата позволяет утверждать, что представленные автором выводы и предложения получены с использованием современных методов научного поиска, отражают результаты многолетних исследований автора.

В качестве замечаний по автореферату считаю необходимым отметить следующее: апробация комплекса разработанных автором моделей и алгоритмов по формированию индивидуальной траектории обучения осуществлена в отношении трёх вузов (ФГБОУ ВО РГЭУ(РИНХ), ФГБОУ ВО «РЭУ им Г. В. Плеханова», ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ)»). Автору было бы целесообразно осуществить апробацию указанных моделей и алгоритмов и на других уровнях образования (среднее профессиональное, дополнительное профессиональное, повышение квалификации). Вместе с тем, отмеченное замечание не снижает общей ценности работы.



Судя по автореферату, диссертационная работа Шкодиной Татьяны Андреевны на тему «Модели и алгоритмы формирования индивидуальной траектории электронного обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов» удовлетворяет требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842. А ее автор – Шкодина Татьяна Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике (экономические науки).

Декан факультета  
Информатики и информационных  
технологий  
ФГБОУ ВО «Дагестанский  
государственный университет»,  
к.э.н., доцент

 Заур Намединович Исмиханов

Место работы: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»  
Адрес организации: 367000, Северо-Кавказский федеральный округ,  
Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гаджиева, 43 а  
Рабочий телефон: +7 (8722) 56-21-16  
E-mail: Zaur\_7979@mail.ru

Дата составления отзыва: 22.08.2024